

LA PLANIFICACIÓN Y DISCIPLINA COMO PROCESOS METÓDICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Aragón, J¹; Albuja M²; Burbano E²; Sánchez F³, Guzmán J³

Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ingeniería en Ciencias Agropecuaria y
Ambientales
Ibarra, Ecuador

jparagon@utn.edu.ec; lmalbuja@utn.edu.ec, eeburbano@utn.edu.ec, fesanchez@utn.edu.ec,
jrguzman@utn.edu.ec

Resumen

El rendimiento estudiantil universitario es un tema de alto interés para las instituciones de educación superior, así como también para empresas públicas y privadas, y sobre todo para la sociedad en general. El problema del bajo rendimiento académico de estudiantes universitarios repercute en aspectos sociales como deserción estudiantil, profesionales que no cumplen con los perfiles y expectativas de empresas, y por ende en desempleo de mano de obra calificada. Obteniendo datos en campo y bibliográficos se puede determinar los orígenes de este inconveniente y así proponer estrategias para mermar la problemática. La investigación tuvo como objetivo identificar las causas y efectos del bajo rendimiento estudiantil y plantear estrategias para minimizarlo. El estudio se lo realizó con 150 estudiantes de ingeniería aplicando encuestas, entrevistas, corroborando con información bibliográfica para determinar tendencias estadísticas. Las principales causas identificadas fueron 35 % por falta de formación inicial en la actitud de un individuo, no hubo desarrollo de competencias y habilidades en conocimientos fundamentales de planificación y disciplina. Se plantean estrategias en la formación de padres y docentes para que transmitan a los estudiantes y mejoren sus destrezas en el aula. Las actitudes fundamentales son liderazgo, proactividad, adaptabilidad e iniciativa que concluirán con la aplicación de la planificación y disciplina en la ejecución de actividades para el cumplimiento de objetivos, consecuentemente un rendimiento académico óptimo.

Palabras claves: actitudes, rendimiento, competencias, habilidades, cumplimiento.

Abstract

University student achievement is a topic of high interest for higher education institutions, as well as for public and private companies, and especially for society in general. The problem of the low academic performance of university students affects social aspects such as student desertion, professionals who do not meet the profiles and expectations of companies, and therefore unemployment of qualified labor. Obtaining field and bibliographic data, the origins of this problem can be determined and strategies can be proposed to reduce the problem. The research aimed to identify the causes and effects of low student achievement and to propose strategies to minimize it. The study was carried out with 150 engineering students applying surveys, interviews, corroborating with bibliographic information to determine statistical trends. The main causes identified were 35% due to lack of initial training in an individual's attitude, there was no development of competencies and skills in fundamental planning and

discipline knowledge. Strategies are proposed in the training of parents and teachers so that they transmit to the students and improve their skills in the classroom. The fundamental attitudes are leadership, proactivity, adaptability and initiative that will conclude with the application of planning and discipline in the execution of activities for the fulfillment of objectives, consequently an optimal academic performance.

Key words: attitudes, performance, competitions, abilities, fulfillment.

1. Introducción

El bajo rendimiento académico en estudiantes de niveles superiores en carreras de ingeniería es una problemática académica y posteriormente social. Ingenieros que al ejercer su profesión tienen un rendimiento laboral similar al de cuando fueron estudiantes trasciende en trabajos ineficientes que no cumplen con las expectativas de un profesional íntegro ofertado en el perfil profesional. El objetivo del estudio es identificar las causas y efectos del problema y plantear estrategias para que las unidades académicas implementen, y mermar el problema evitando a futuro se convierta en una complicación social que impida el desarrollo de una empresa y del país. Duran, García y Prieto (2017) apuntan, a que la calidad de un estudiante depende de factores externos e internos, al entorno familiar que influirá en su desarrollo estudiantil y profesional.

El estudio se realizó con estudiantes de niveles superiores de las carreras de Ingeniería durante tres períodos académicos, con aproximadamente 150 individuos, mediante observaciones en aulas de clase, encuestas sobre hábitos y costumbres en su estudio autónomo, revisión bibliográfica de aspectos similares y entrevistas con docentes de las carreras. Con los resultados de estas técnicas se tabuló estadísticamente para sacar tendencias y plantear conclusiones. Similar estudio lo planteó Huby y Murguía (2016) de la Universidad de San Marcos en Perú, con la finalidad de identificar factores del entorno del estudiante que son determinantes en su rendimiento.

Los hábitos de cada individuo, la formación en los hogares, primaria y secundaria fueron relevantes al momento de planificar y ejecutar actividades que influyeron en el rendimiento estudiantil. Gabalán Coello y Vásquez Rizo (2017) menciona, que los factores exógenos y endógenos son determinantes en los hábitos que adquieren los individuos desde su niñez, como la disciplina y cumplimiento de tareas encomendadas. Así mismo López (2017) en su investigación ejecutada en la Universidad Andrés Bello de Venezuela, llega a similar conclusión de Gabalán y Vásquez, al determinar que el rendimiento académico depende de las conductas aprendidas en el entorno familiar y social de un estudiante.

Los resultados arrojan que la principal causa del bajo rendimiento académico universitario se debe a factores exógenos como la influencia de amistades, de docentes, compañeros de aula y de autoridades. Pero los factores endógenos, como el núcleo familiar, es el predominante en los hábitos y costumbres que desarrollan los estudiantes en su etapa universitaria. Gonzalez-Garcia, Estrada-Gutierrez, Leite y Alvarez-Botello (2017), hacen referencia a que estudiantes universitarios destacados, en su vida profesional fue de mayor éxito en comparación de

estudiantes con dificultades académicas. Sin embargo, en el presente estudio no está totalmente acorde a lo planteado por Gonzales-García et.al., ya que estudiantes más disciplinados, planificadores y visionarios tuvieron mayor éxito que los estudiantes con promedios altos. Es decir, que individuos que se plantean una meta u objetivo logran alcanzarlo siempre y cuando esté acompañada de una planificación y disciplina al ejecutar y cumplir las actividades cabalmente. Así lo destaca también Moreno (2019) en su estudio en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la actitud y aptitud son las dos características primarias en la formación de un universitario para cumplir su rol y desarrollar el perfil profesional ofertado por una institución superior.

El ochenta y cinco por ciento de los estudiantes no planifican actividades tampoco cumplen sus tareas plenamente. El diez por ciento de estudiantes planifican pero no cumplen a cabalidad sus tareas; y, solo el cinco por ciento planifican y ejecutan sus tareas enteramente.

2. Materiales y métodos

La investigación se la realizó con estudiantes de octavo, noveno y décimo nivel de las carreras de Ingeniería. De acuerdo con Hernández Sampieri y Fernández Collado (2010) el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que la recolección de datos se los realizó en el transcurso de 2 años. Además, es una investigación de orientación cualitativo ya que toma forma en el desarrollo del trabajo de campo. Se utilizó un método deductivo e inductivo para identificar las causas y efectos del rendimiento académico de los universitarios en estudio. También se aplicó una investigación descriptiva, para analizar el comportamiento de los estudiantes frente a sus responsabilidades (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010).

Para la identificación de los hábitos que tienen los estudiantes al momento de planificar sus actividades académicas que determinaron su rendimiento, se aplicó la encuesta estructurada. Además se entrevistó a 4 docentes con preguntas acerca del comportamiento estudiantil, modalidad de evaluación y rendimiento de sus tutorados.

Con los datos obtenidos se realizó un análisis estadístico con medidas de tendencia central para ver tendencias y plantear resultados. La información tabulada se identificó las causas y efectos del bajo rendimiento académico; y, se pudo plantear estrategias para minimizar el bajo rendimiento.

En el diseño se utilizó un método descriptivo, realizando un análisis de información secundaria en documentos físicos e información disponible en la web. El método descriptivo permitió evaluar algunas características de una población o situación en particular; y describir el comportamiento o estado de un número de variables.

3. Resultados y discusión

El bajo rendimiento de estudiantes universitarios tiene como secuela en factores sociales y económicos. En la parte social, existe mayor deserción estudiantil, individuos que entraron a una carrera privando el ingreso de otro, de esta forma se incrementa el porcentaje de

bachilleres que no tienen la oportunidad de obtener un título académico, por lo tanto no pueden conseguir empleos que demandan de profesionales en áreas específicas, incrementando el desempleo de mano de obra calificada. Se incrementan las migraciones y algunos casos la desintegración del núcleo familiar. Según Bermúdez Pedraza, Camelo Plazas, García Mazo, Garzón Franco, Mediorreal Gutiérrez y Torres Clavijo (2019), en su investigación en Bogotá, uno de los problemas para el desempleo en mano de obra calificada, es por falta de aptitud en los profesionales que no cumplen los requisitos exigidos por las empresas. Es importante mencionar el buen estudiante, es bueno hasta en una universidad de baja calidad, y el mal estudiante es malo hasta en una universidad de alta calidad.

En la parte económica, se incrementa el gasto universitario al mantener estudiantes por mayor tiempo en las carreras, de cuatro años que debería durar una cohorte, existen estudiantes que se pueden demorar 5, 6 y hasta 7 años, incrementándose casi el doble del costo para su formación profesional. De acuerdo a Arcos Portero (2018), en su estudio el costo oculto de la educación superior, muestra que el estado realiza una grande inversión en cada estudiante universitario, sin embargo, muchos estudiantes no son recíprocos a la oportunidad que le brindan, porque no se dedican a sacar buenas notas y son irresponsables con sus obligaciones. La falta de planificación y disciplina son las principales causas para no cumplir objetivos propuestos.

Las causas para el bajo rendimiento académico en el presente estudio, dentro de los factores internos fueron:

-Factores familiares, problemas en la formación del carácter del individuo, maltratos que se reflejan en una baja autoestima. El ejemplo de sus padres se refleja en el comportamiento de sus hijos, no tuvieron una meta trazada, no tienen ambiciones de llegar o cumplir un objetivo, esto no les permite planificar actividades peor aún cumplirlas de forma ordenada y en los plazos establecidos. Según Gutiérrez, Alizo, Morales y Romero (2016), en su trabajo acerca de la planificación estudiantil universitaria, menciona que cualquier resultado positivo y eficiente en alcanzar una meta se inició a partir de una planificación siguiendo una estricta disciplina en el cumplimiento de sus actividades, de igual manera en los estudios de un individuo universitario.

En la tabla 1 se aprecia que el rendimiento estudiantil en un 85% es bajo y medio, de acuerdo a Mondragón Albarrán, Cardoso Jiménez y Bobadilla Beltrán (2017), hacen alusión que entre el 70 a 80% de profesionales trabajan en instituciones públicas y privadas. Con esto se presume que hay cargos ocupados por personas que de estudiantes no fueron selectos.

Tabla 1. Nivel de rendimiento académico de estudiantes de octavo, noveno y décimo nivel de Ingeniería

Nivel de rendimiento (nr)	Valoración promedio de notas	Porcentaje (%) de estudiantes por nr
Bajo	Menor igual 5	35
Medio	5,1 - 8	50
Alto	8,1-10	15

Sánchez Herencia (2017) hace reticencia en que las particularidades de un estudiante se reflejan en su vida profesional, por lo que al existir al menos un 50 a 60% de estudiantes con rendimiento bajo y medio su actividad laboral no será eficiente.

-Derivado del primer factor, se determinó que el 35% de los estudiantes con un bajo rendimiento fueron a causa de su formación inicial en los hogares. La personalidad del estudiante es fundamental en su rendimiento académico. Las actitudes y aptitudes que desarrolle en sus primeros años de formación son los que guiarán su conducta, la proactividad, ser positivo, asertivo, racional, interesado, creativo, líder, con iniciativa, trabajo en equipo, adaptabilidad, entre otras, establece un rendimiento alto en los estudiantes. Tenorio Vásquez (2019), hace mención a que la actitud es una parte elemental en el rendimiento estudiantil. Pero de igual forma tener aptitudes opuestas como irracionalidad, desinterés, irresponsabilidad, inadaptabilidad son los factores comunes en el bajo rendimiento académico.

Así mismo, las aptitudes positivas como la empatía, seriedad, lealtad, honestidad, empoderamiento resultan en estudiantes y profesionales prometedores.

Estudiantes con estas características tanto de actitud y aptitud positiva reflejan aprovechamiento muy alto en sus actividades académicas.

El 28% de los estudiantes tuvieron un bajo rendimiento académico por no tener las actitudes y aptitudes necesarias para plantearse metas y cumplirlas..

En cuanto a factores externos se identificaron:

-El medio que rodea a los individuos, su entorno de amistades, compañeros, docentes, políticos, jefes, directores, ministros, entre otros, influyen en el desenvolvimiento y comportamiento de los individuos en un 20,33%. El ejemplo que más interviene es el de docentes y autoridades gubernamentales; profesores con actuaciones indebidas y autoridades que muestran actos de corrupción perturban el proceder de los estudiantes quienes buscan la forma más fácil de cumplir sus metas con el mínimo esfuerzo, resultado de esto bajo rendimiento académico. Según Ariza-Hernández (2017), existen varios factores emocionales que influyen en el rendimiento académico, como la relación estudiante-docente, que constituye un factor relevante en el rendimiento, pero sobre todo en la deserción estudiantil acrecentando problemas sociales y psicológicos en los individuos.

-Otro factor externo está ligado a la parte económica del individuo, falta de capacidad adquisitiva para compra de alimentos nutritivos, para compra de insumos académicos, determinan que su aprovechamiento no sea ideal. El 16,67% refleja como causa el factor económico. Fedriani y Romano Paguillo (2017), mencionan que el factor socio económico en más del 20% de los casos estudiados determinó su rendimiento académico.

En la figura 1 se resume con número de estudiantes los aspectos principales en el rendimiento académico.

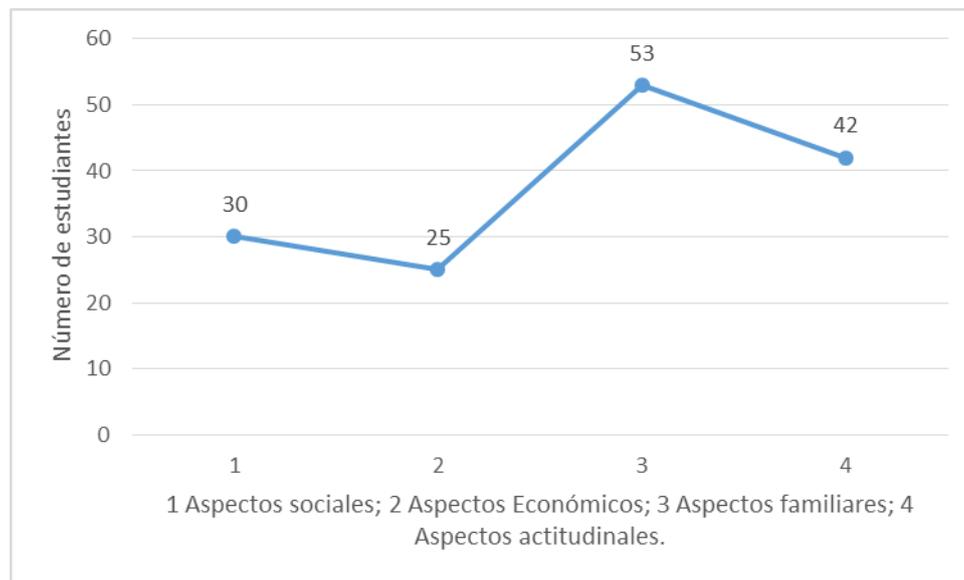


Figura 1. Porcentaje por factor del bajo rendimiento académico.

Dentro de este contexto se ha planteado estrategias para mermar el bajo rendimiento estudiantil en instituciones de educación superior, basado en los factores que dan origen al problema.

Al considerar los factores endógenos y exógenos:

1) Escuela para padres en línea. Esta estrategia busca educar a los padres para que transmitan hábitos, enseñanzas a través del ejemplo, impartirles valores y conocimientos como la responsabilidad, empatía, respeto, para plantearse objetivos que mediante la planificación y la disciplina puedan plasmarlos. Martelo, Herrera y Villabona (2017), un estudiante con alto rendimiento académico desde los 16 a 24 años es producto principalmente de su formación inicial, la educación que recibieron en los primeros 6 años, obviamente esta enseñanza fue impartida por los padres. Es fundamental instruir a los padres que la impartición de sus conocimientos generales en la niñez es clave para el éxito de sus hijos.

2) La formación de los padres debe enfocarse principalmente en la actitud del individuo, proactividad, liderazgo, liberarse de complejos, trabajo en equipo y adaptabilidad, que

sumado a sus aptitudes y esfuerzo cumplan lo que se planteen. Martelo, Herrera y Villabona (2017), mencionan que la formación en los primeros años de un individuo es determinante en su comportamiento futuro.

3) Una vez que los estudiantes tengan una formación orientado en las dos primeras estrategias, continúa la formación en primaria y secundaria con los mismos valores, enfatizando en la disciplina. La formación de docentes del nivel superior con orientación en transmitir conocimientos de planificación y el cumplimiento de objetivos en los tiempos y recursos establecidos, permiten generar eficiencia. Quea Garcia (2017), en su estudio hace alusión a que sin planificación no se cumplen los objetivos.

4) El acompañamiento continuo y constante de tutores en el área académica, se lo debe realizar de forma planificada y disciplinada para que los estudiantes perciban y se empoderen de estas dos técnicas que les va a conducir en el cumplimiento de sus fines. Según Leyva (2018), los docentes tienen que cumplir con estas técnicas para que sus estudiantes también lo adopten.

5) Trabajar en los estudiantes para que todas las actividades que realicen en su formación académica lo hagan con planificación, disciplina y proactividad. Santisteban Obando y Tancarin Landauro (2020), la disciplina y la proactividad en la consecución de actividades planificadas, conducen a un eficiente cumplimiento de objetivos en el aspecto castrense. Por lo que una disciplina rigurosa conduce al éxito en cualquier ámbito.

La figura 2 muestra que únicamente 25 estudiantes de 150, planifican y cumplen a cabalidad sus actividades, son quienes tuvieron un alto rendimiento académico y se graduaron en el tiempo estipulado para un estudiante en estas carreras.

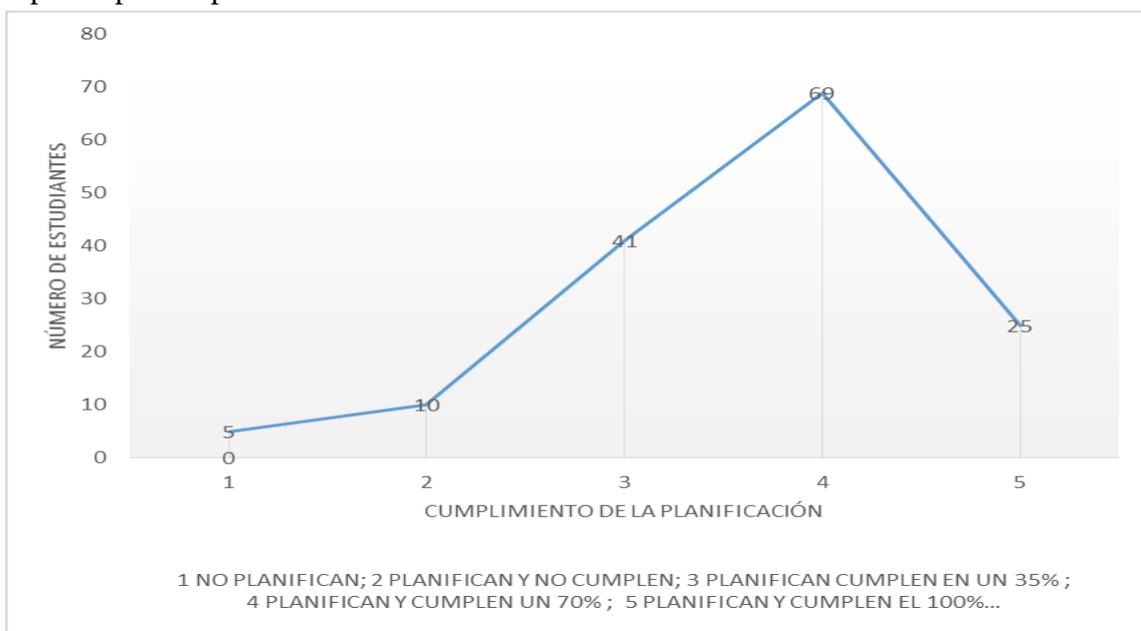


Figura 2. Planificación de actividades versus su cumplimiento.

Por lo cual se espera que el 83% de estudiantes no culminen su carrera en el tiempo establecido, ocupen segundas matrículas, incrementen la inversión del estado en su educación superior, y posteriormente en su desempeño como profesionales están fuera del 17% que posiblemente sean exitosos.

4. Conclusiones

-La formación inicial del individuo es preponderante en el comportamiento de un estudiante universitario. Forjar valores y principios por parte de los padres, constituyen en una actitud de confianza que a futuro se refleja en sus logros académicos.

-La falta de guía y conocimientos fundamentales como es la planificación y disciplina en la educación inicial constituye un factor en el bajo desempeño como estudiantes.

-El bajo rendimiento académico tiene efecto en la parte social, deserción de estudiantes, cupos universitarios que no fueron llenados por otras personas y profesionales que no cubren demandas de la sociedad; y, el efecto en la parte económica, se incrementa el costo de formación de un estudiante universitario promedio.

-La actitud y aptitud de un estudiante es determinante en la aplicación de técnicas como la planificación y disciplina, herramientas fundamentales en el cumplimiento de objetivos y por ende en el desempeño académico.

5. Literatura citada

Arcos Portero, A. P. (2018). *El costo oculto de la educación superior. Un estudio comparativo a los gastos realizados por estudiantes de universidades públicas y privadas de la provincia de Tungurahua* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Contabilidad y Auditoría. Dirección de Posgrado).

Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.

Bermúdez Pedraza, M., Camelo Plazas, J., García Mazo, S., Garzón Franco, D., Mediorreal Gutiérrez, F., & Torres Clavijo, J. (2019). El desempleo juvenil y la deserción en la Universidad Nacional, sede Bogotá. *PAPELES*, 10(20), 53-66.

Duran, S., García, J., y Prieto, R. (2017). Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento del estudiante universitario. *Calidad de vida, inclusión social y bienestar humano*, 90.

Fedriani, E. M., & Romano Paguillo, I. (2017). Análisis cualitativo comparativo difuso para determinar influencias entre variables socio-económicas y el rendimiento académico de los universitarios//Fuzzy-Set Qualitative Comparative Analysis to Determine Effects from Socio-Economical Factors and University Students Performance.

Gabalán Coello, J., y Vásquez Rizo, F. E. (2017). Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. *Revista Educación*, 41(2), 16-32.

Gonzalez-Garcia, G., Estrada-Gutierrez, C. E., Leite, E., y Alvarez-Botello, J. (2017). Aportaciones al diseño de formación de emprendedores desde la medición de actitudes del estudiante universitario. Caso Uaemex-Uptc (2016). *HOLOS*, 2, 290-300.

Gutiérrez, J. M., Alizo, M. A., Morales, M., & Romero, J. (2016). Planificación estratégica situacional: Perspectiva de una unidad científica universitaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 21(76), 607-626.

Hernández Sampieri, R., y Fernández Collado, C. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México D.F. McGrawHill.

Huby, A. M. G., & Murguía, M. E. A. (2016). Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. *Quipukamayoc*, 24(45), 23-28.

Leyva, A. M. (2018). Conceptualización y perspectivas de la gestión docente en la carrera universitaria. *EduSol*, 18(63), 113-122.

López, M. (2017). Rendimiento Estudiantil Universitario. Visión Sistémica y Compleja y Propuestas Para su Mejora. *Tekhné*, 20(2).

Martelo, R. J., Herrera, K. C., y Villabona, N. (2017). Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y multipol. *Revista Espacios*, 38(45).

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., y Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.

Moreno, J. D. A. (2019). El Potencial emprendedor del estudiante universitario: caso Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la UNAH, 2019, primera fase. *Economía y Administración (E&A)*, 10(2), 60-77.

Quea Garcia, J. J. (2017). *Control Interno como Herramienta de Gestión a la Planificación Estratégica en AASANA para el Cumplimiento de Metas en Base a la Eficiencia y Eficacia* (Doctoral dissertation, Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Ciencias Económicas. Carrera de Contaduría Pública. Instituto de Investigaciones en Ciencias contables, Financieras y Auditoría. Unidad de Postgrado).

Sánchez Herencia, D. (2017). Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.

Santisteban Obando, J. V., y Tancarin Landauro, J. A. (2020). Enseñanza de la disciplina consciente y el cumplimiento de órdenes tipo misión de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019.

Tenorio Vásquez, A. S. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitud Emprendedora (EAE) en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de Huaral, 2019.